

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ Плодородная СОШ №16

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Галкина Т.В.

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель дир. по УР



Логвиненко Н.Г.

Пр.№1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Савостина Н.В.

Приказ № 74 от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Профильный труд»
(СИПР, Вариант 2)**

для обучающихся 2 класса (**3 год обучения**)

с. Плодородное 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Профильный труд» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) МБОУ Плодородная СОШ №16;
- Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Календарного учебного графика работы для НОО МБОУ Плодородная СОШ №16 на 2023-2024 учебный год.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

1. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д).
2. Уважение к людям труда
3. Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду
4. Формирование организационных умений в труде – во время приходиться на занятия, организованно входить в мастерскую. Работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно – гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

1. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).
2. Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения).
3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий)

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределён по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- Работа с глиной и пластилином;
- Работа с природными материалами;
- Работа с бумагой и картоном;
- Работа с текстильными материалами;
- Работа с проволокой и металлоконструктором;
- Работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Программа состоит из четырех блоков:

- I. Работа с бумагой и картоном
- II. Работа с тканью
- III. Работа с металлом и древесиной
- IV. Работа с пластическими материалами и растворами.

С учётом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать всё содержание программы или 1 – 2 блока.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- 1) Значение производства товаров для жизни людей;
- 2) Сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

3) Демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляются учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей. Программа рассчитана на 33 часов в год, 1 час в неделю,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Труд» к концу второго года обучения

Учащиеся должны знать и уметь:

- Лепка лесенки, фигур шарообразной формы (овощи, фрукты, мяч)
- Скатывание и соединение плоских деталей при изготовлении лестницы.
- Составление простейших композиций из листьев и цветов.
- Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу.
- Хватка инструмента.
- Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает.
- Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника.
- Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.
- Связывание ниток и завязывание бантиком, петель.
- Приемы витья шнура.
- Изготовление кисточки.
- Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте.
- Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

Рабочая программа по труду в 1 классе составлена на основе программы курса трудового обучения для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности. Воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Цель программы обучения:

- Способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	<i>Работа с глиной и пластилином.</i>	5ч
2.	<i>Работа с тканью</i>	9ч
3.	<i>Работа с бумагой и картоном</i>	7ч
4.	<i>Работа с пластилином.</i>	12ч
	Итого за год	33ч

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Коррекционная работа	Кол – во часов	Дата план
	<i>Работа с глиной и пластилином.</i>			
1.	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)	Развитие мелкой моторики рук. Воспитание трудолюбия, настойчивости.	1 ч.	01.09
2.	Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий.	Формирование организационных умений в труде. Выполнение правил внутреннего распорядка и безопасной работы.	1 ч	08.09
3.	Складывание из вылепленных деталей дома, башни.	Развитие воображения, речи, пространственной ориентировки.	1 ч.	15.09
4.	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы.		1 ч.	22.09
5.	Лепка по образцу или натуры игрушек: автобуса, грузового или легкового автомобиля.		1 ч.	29.09
6.	Лепка из пластилина «Лягушка»		1ч.	06.10
7.	Лепка из пластилина «Петушок»		1 ч.	13.10
8.	<i>Коробки открытые.</i> Коробки различных размеров и формы из тонкого картона.		1 ч	20.10
9.	<i>Работа с тканью.</i> Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.	Воспитание трудолюбия, настойчивости. Развитие мелкой моторики рук.	1 ч.	27.10
10.	Салфетки – прихватки для переноса горячей посуды.	Развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий.	1 ч	10.11
11.	Подушечка для игл, украшенная орнаментом из отделочных стежков.		1 ч.	17.11
12.	Пришивание пуговиц.		1ч.	24.11

13.	Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.		1ч.	01.12	
14.	Работа с бумагой и картоном. Ёлочные украшения : фонарики, гирлянды.	Выполнение правил внутреннего распорядка и безопасной работы.	1ч.	8.12	
15.	Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений игрушек, птиц, рыб и др.		1ч.	15.12	
16.	Поздравительная новогодняя открытка.		1ч.	22.12	
17.	Аппликация «Зима»		1ч.	29.12	
18.	Оригами: рыбка, бабочка, собачка.		1ч.	12.01	
19.	Аппликация из оригами « Воздушный аквариум»		1ч.	19.01	
20.	Обрывная аппликация: «Море» Аппликация: «Снеговик»		1ч.	26.01	
21.	Работа с пластилином. Лепка из пластилина «Курочка»		Развитие воображения, речи, пространственной ориентировки.		02.02
22.	Лепка из пластилина «Лисица»			1 ч.	09.02
23.	Лепка из пластилина «Собачка»			1 ч.	16.02
24.	Подарок к 8 Марта маме (бабушке).	1 ч.		01.03	
25.	Лепка из пластилина «Медведь»	1 ч.		15.03	
26.	Лепка из пластилина. Животные, которых мы знаем: «Котёнок»	1 ч.		29.03	
27.	Лепка из пластилина. Животные, которых мы знаем: «Поросёнок»,	1ч. 1ч.		04.04	

	«Дельфин»		1 ч.	
28	Народная игрушка. «Кукла – неваляшка»		1 ч. 1 ч. 1 ч.	12.04
29	Народная игрушка. Свистулька	Развитие мелкой моторики рук. Развитие воображения, речи, пространственной ориентировки.	1 ч.	19.04
30	Слонёнок		1 ч.	26.04
31	Урок – презентация: «Я вижу мир».		1ч.	03.05
32	<i>Работа с природным материалом.</i> Композиция из засушенных растений.		1ч.	17.05
33	«Превращения» засушенных листьев.		1ч.	24.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает:

- учебные столы;
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;

- презентации к занятиям;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

